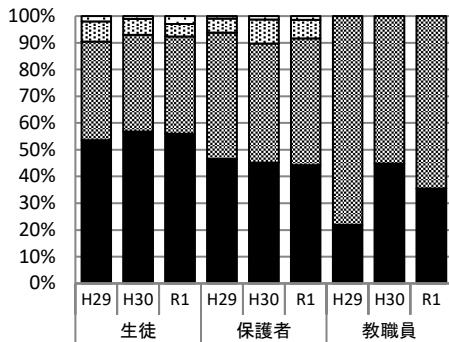


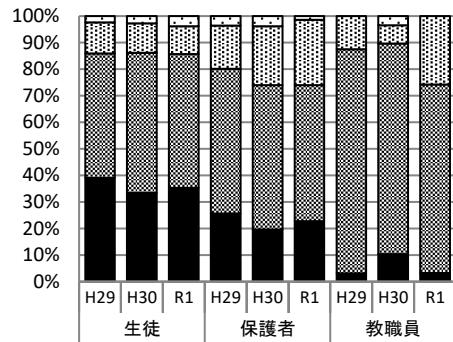
## 生徒に関すること（問1～7）

問1 生徒は、学校生活を楽しく思っていますか。



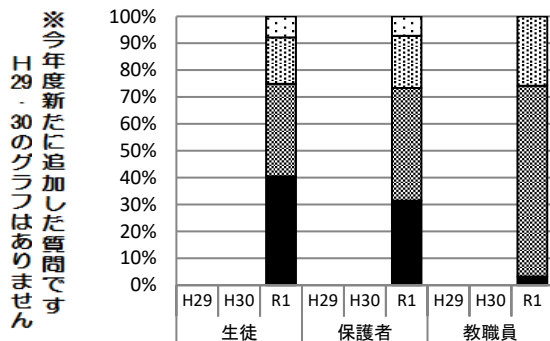
□ぜんぜん思わない	2%	1%	3%	1%	1%	1%	0%	0%	0%
□あまりそう思わない	8%	6%	5%	5%	9%	7%	0%	0%	0%
▨ややそう思う	37%	36%	36%	47%	45%	47%	78%	55%	65%
■とてもそう思う	54%	57%	56%	47%	45%	44%	22%	45%	35%

問2 生徒は、目標を持って学校生活を送っていると思いますか。



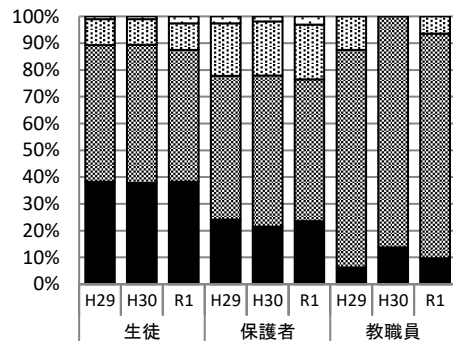
□ぜんぜん思わない	2%	3%	4%	4%	4%	1%	0%	3%	0%
□あまりそう思わない	12%	11%	10%	16%	22%	25%	13%	7%	26%
▨ややそう思う	47%	53%	50%	54%	54%	51%	84%	79%	71%
■とてもそう思う	39%	33%	35%	26%	19%	23%	3%	10%	3%

問3 生徒は、学校生活のことをよく家庭で話していますか。



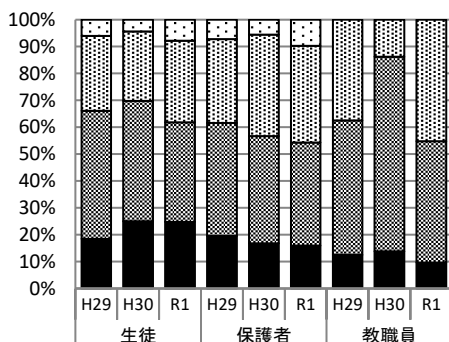
□ぜんぜん思わない			8%			7%			0%
□あまりそう思わない			17%			19%			26%
▨ややそう思う			34%			42%			71%
■とてもそう思う			41%			31%			3%

問4 生徒は、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。



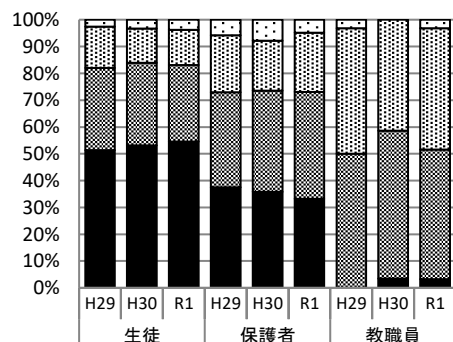
□ぜんぜん思わない	1%	1%	3%	3%	2%	3%	0%	0%	0%
□あまりそう思わない	10%	10%	10%	20%	20%	20%	13%	0%	6%
▨ややそう思う	51%	52%	49%	54%	56%	53%	81%	86%	84%
■とてもそう思う	38%	38%	38%	24%	21%	24%	6%	14%	10%

問5 生徒の学力は、向上していると思いますか。



□ぜんぜん思わない	6%	4%	8%	7%	6%	10%	0%	0%	0%
□あまりそう思わない	28%	26%	30%	31%	38%	36%	38%	14%	45%
▨ややそう思う	48%	45%	37%	42%	40%	38%	50%	72%	45%
■とてもそう思う	18%	25%	25%	20%	17%	16%	13%	14%	10%

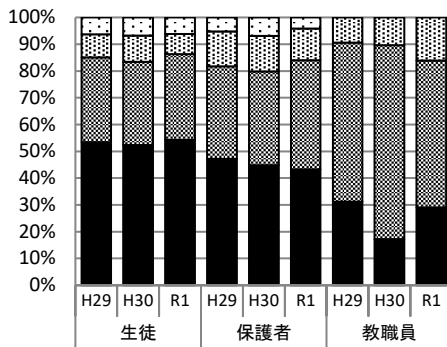
問6 生徒は、家庭で毎日勉強していますか。



□ぜんぜん思わない	3%	3%	4%	6%	8%	5%	3%	0%	3%
□あまりそう思わない	15%	13%	13%	21%	19%	22%	47%	41%	45%
▨ややそう思う	31%	31%	29%	36%	38%	40%	50%	55%	48%
■とてもそう思う	51%	53%	55%	37%	36%	33%	0%	3%	3%

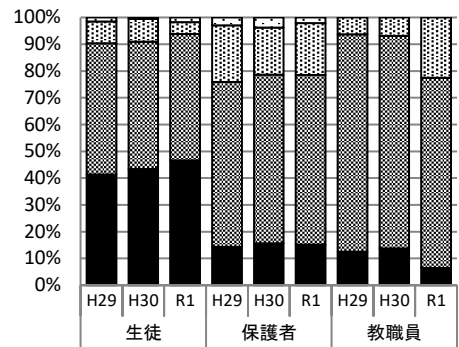
## 授業について（問8～10）

問7 生徒にとって、部活動は充実したものになっていると思いますか。



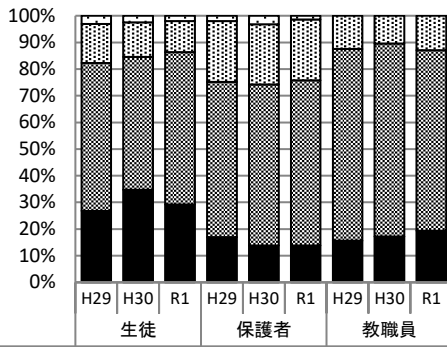
□ぜんぜん思わない	6%	7%	6%	5%	7%	4%	0%	0%	0%
▨あまり思わない	9%	10%	8%	13%	13%	12%	9%	10%	16%
▩やや思う	32%	31%	32%	35%	35%	41%	59%	72%	55%
■とても思う	53%	52%	54%	47%	44%	43%	31%	17%	29%

問8 基礎基本の定着を図るための指導方法・形態を工夫し、成果が上がっている。



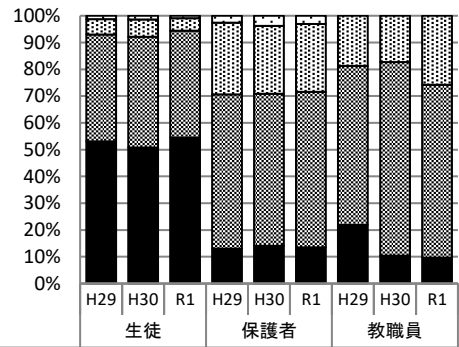
□ぜんぜん思わない	2%	1%	2%	3%	4%	2%	0%	0%	0%
▨あまり思わない	8%	8%	4%	21%	17%	19%	6%	7%	23%
▩やや思う	49%	48%	47%	62%	63%	63%	81%	79%	71%
■とても思う	41%	43%	47%	14%	16%	15%	13%	14%	6%

問9 子どもの意欲を高めるような楽しい授業を行っている。



□ぜんぜん思わない	3%	2%	2%	2%	3%	1%	0%	0%	0%
▨あまり思わない	15%	13%	12%	23%	22%	23%	13%	10%	13%
▩やや思う	55%	50%	57%	58%	60%	62%	72%	72%	68%
■とても思う	27%	35%	29%	17%	14%	14%	16%	17%	19%

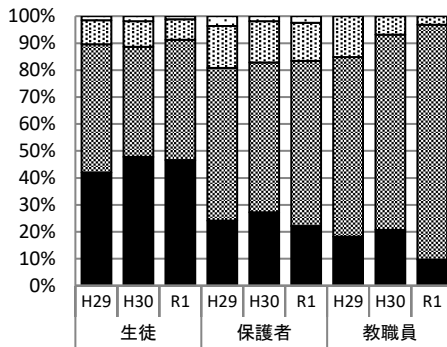
問10 授業中に個に応じた支援を行っている。



□ぜんぜん思わない	1%	1%	1%	3%	4%	3%	0%	0%	0%
▨あまり思わない	6%	7%	5%	27%	25%	25%	19%	17%	26%
▩やや思う	40%	41%	40%	58%	56%	58%	59%	72%	65%
■とても思う	53%	51%	55%	13%	14%	13%	22%	10%	10%

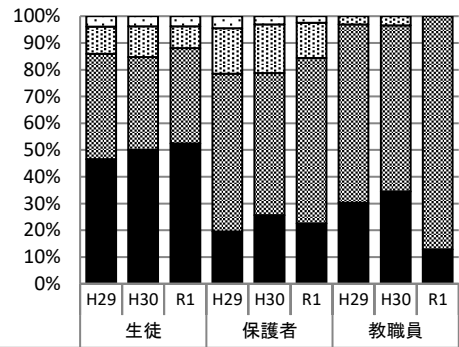
## 生徒理解について（問11～14）

問11 生徒一人一人の個性を理解し、適切な指導・支援を行っている。



□ぜんぜん思わない	2%	2%	1%	4%	2%	2%	0%	0%	0%
▨あまり思わない	9%	10%	8%	16%	15%	14%	16%	7%	3%
▩やや思う	48%	41%	45%	57%	55%	61%	69%	72%	87%
■とても思う	42%	48%	47%	24%	27%	22%	19%	21%	10%

問12 生徒一人一人が安心でき、所属感のある学級作り・環境作りに取り組んでいる。

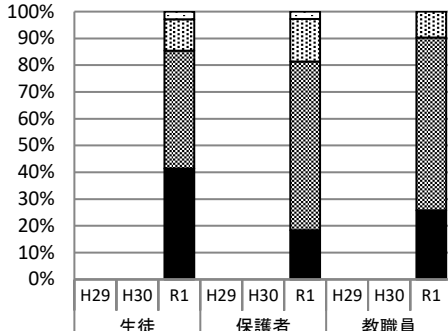


□ぜんぜん思わない	4%	4%	4%	5%	3%	2%	0%	0%	0%
▨あまり思わない	10%	11%	8%	17%	18%	13%	3%	3%	0%
▩やや思う	39%	35%	36%	59%	53%	62%	69%	62%	87%
■とても思う	47%	50%	52%	20%	26%	22%	31%	34%	13%

令和1年度 学校評価アンケート結果

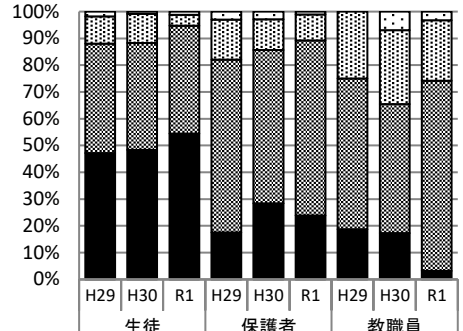
問13 いじめ問題等について、保護者と連携をとりながら、早急に、そして組織的に対応している。

※今年度新たに追加した質問です  
H29・30のグラフはありません



□ぜんぜん思わない			3%			3%			0%
□あまりそう思わない			12%			16%			10%
▨ややそう思う			44%			63%			65%
■とてもそう思う			41%			18%			26%

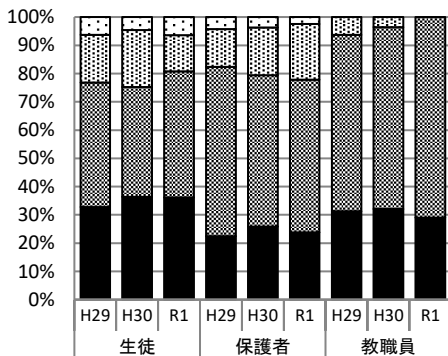
問14 家庭・地域社会との連携・協力の推進により郷土を愛する心を育む指導をしている。



□ぜんぜん思わない	2%	1%	1%	3%	3%	1%	0%	7%	3%
□あまりそう思わない	10%	11%	4%	15%	12%	10%	25%	28%	23%
▨ややそう思う	41%	40%	40%	64%	57%	65%	56%	48%	71%
■とてもそう思う	47%	48%	55%	18%	28%	24%	19%	17%	3%

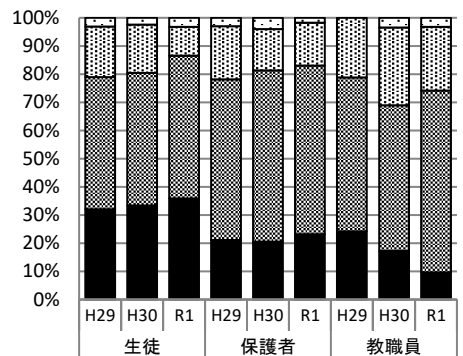
開かれた学校について (問15~18)

問15 三者面談や教育相談の場を活用し、生徒の話をよく聞いている。



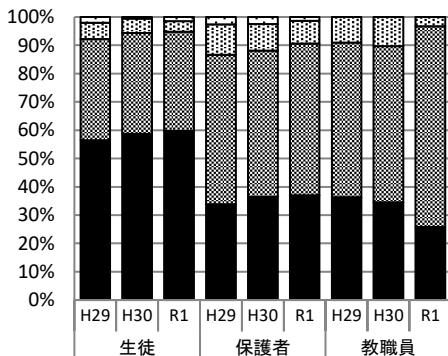
□ぜんぜん思わない	6%	5%	6%	4%	4%	2%	0%	0%	0%
□あまりそう思わない	17%	20%	13%	13%	17%	20%	6%	3%	0%
▨ややそう思う	44%	39%	45%	60%	54%	54%	63%	62%	71%
■とてもそう思う	33%	36%	36%	22%	26%	24%	31%	31%	29%

問16 日頃の教育活動に、家庭や地域の協力を得る機会を設けている。



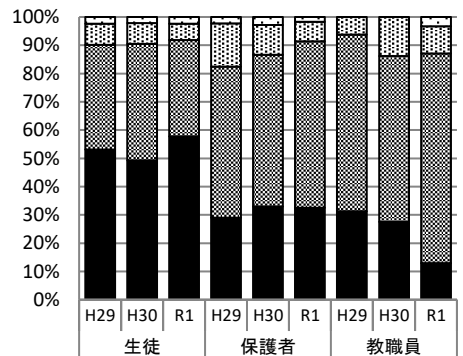
□ぜんぜん思わない	3%	2%	3%	3%	4%	2%	0%	3%	3%
□あまりそう思わない	18%	17%	10%	19%	15%	15%	22%	28%	23%
▨ややそう思う	47%	47%	51%	57%	61%	60%	56%	52%	65%
■とてもそう思う	32%	33%	36%	21%	21%	23%	25%	17%	10%

問17 学校の情報や子どもの様子を、適切な方法で保護者や地域に伝えている。



□ぜんぜん思わない	2%	1%	1%	3%	2%	1%	0%	0%	0%
□あまりそう思わない	6%	5%	4%	11%	9%	8%	9%	10%	3%
▨ややそう思う	36%	36%	35%	53%	52%	54%	56%	55%	71%
■とてもそう思う	57%	59%	60%	34%	36%	37%	38%	34%	26%

問18 学校安全計画・危機管理マニュアル等によって組織的に安全管理がなされている。



□ぜんぜん思わない	2%	2%	2%	2%	3%	2%	0%	0%	3%
□あまりそう思わない	8%	7%	6%	15%	11%	7%	6%	14%	10%
▨ややそう思う	37%	41%	34%	53%	54%	59%	63%	59%	74%
■とてもそう思う	53%	49%	58%	29%	33%	33%	31%	28%	13%

学習・授業について

- テストの平均点が低すぎる気が。点数分布はわからないが、授業がしっかり身につけていないのではないかと。
- 学年全体で学力が低いと思う。
- 子供の成績が極端に悪くなっている。（数学）
- もっと授業に関して分からないことを聞ける環境を作してほしい。
- 授業参観にいけませんので、先生方が分かりやすい授業に取り組んでいるのかわかりません。学校だけのせいにする訳ではありませんが学力が1学期より低下してきているので、授業を理解できているのか不安があります。子供に聞いても、授業が理解できているかどうかわからない様子です。

学力向上に向け、授業の形態や流れを改善しながら、生徒が主体的に学習するように取り組んでいます。生徒が日々の授業で抱いた疑問やわからない点は、遠慮なく質問ができる、わかるまで教え合えることができる授業の雰囲気づくりに努めます。また、教育相談をはじめ、心の伝言板・自主学習ノート等も活用して、学習に対する疑問や悩みを教員が幅広く受けとめられるようにしたいと考えております。職員一同、研修を深め「わかる授業」の実践をめざし、成果に繋げられるよう努めてまいります。

- 中間・期末テストをやってほしい。
- テストが減って学力が心配。
- テストが少なくなったことにより、学力低下をまねいていると思う。（子供はテストがなければ勉強しない）

昨年度より年間で2回程、テストの回数が少なくなりました。定期テストは学期末テストのみとし、昨年度までの中間テストを実施しておりません。そのかわり各教科では、授業のなかで単元テストを実施しています。生徒たちに自律して、自分で学習の習慣を身に付けてもらうことをねらいとしています。テスト前だけ、一気に集中して良い点を取るためだけに勉強するのではなく、自分で計画を立てて学んでほしいと思っています。また、教科によってはさらに「小テスト」を設けるなどして、1つの単元の中で数回（約10分）実施しています。日々の授業で学んだ内容が自分の中に定着しているかどうか、生徒が実感を持って確認できるようにするためです。テストの回数や実施の仕方については、今後も検討してまいります。以上、趣旨をどうぞご理解いただけるようお願いいたします。

部活動について

- 部活動の試合時の送迎が負担である。（土日）
- 部活動で土日送迎が必要な日が多い。空いていない人は困る。他の家庭に頼める人ばかりではない。
- 部活動の連絡は、学年担当の親を通さず学校からメールで配信してほしい。（親はあくまでも保護者間での連絡のみにしてほしい）
- 部活動で休みの生徒にも配付物をしっかり配ってほしい。

保護者の方々の送迎には、いつもお忙しいなかご協力いただき感謝申し上げます。送迎に関しては、皆様の負担とならないよう心がけてまいりますので、都合がつかない場合は、遠慮なく顧問にお申し出ください。部活動の連絡や配付物については、メール配信などを十分に機能させ、抜けのないように全職員で徹底を図ってまいります。

- 感染病流行時、無理に練習試合を入れる必要があるのか。
- 土日の部活動について、どちらか1日は休みのはずなのに、クラブと称して実施していることに疑問です。
- 夏休みの補習に参加したら部活動の先生に「どうして部活に参加しないで補習に参加するのか」と理不尽なことを言われました。部活がある子は参加してはいけないのでしょうか。
- 部活の先生は生徒によって態度が違う。「嫌っている人がよくわかる」と子供から聞く。

休養日や試合などの設定は、生徒の体調を第一に考えて行うようにしてまいります。クラブとしての活動も同様で、生徒が体調面や精神面で常に余裕をもって活動できるように行っていきます。部活動と学校・学年行事等は、生徒・保護者・部活動顧問が全員納得のいく形で、参加できるよう配慮してまいります。今後も生徒の気持ちに寄り添った部活動指導ができるよう努めます。

## 学校施設、設備などについて

- ホームページ(HP)の写真の画像が悪いので見づらいです。
- 夢プールを使えなかった。(部活引退後太った)
- 諸経費の引き落とし金額が月によって違うので、いくらゆうちょに入れていいかわからない。ゆうちょは諸経費の引き落とししかないの、わざわざ入れにいて、多めに入れたらおろしにいてるので大変だ。メールで金額を知らせてくれてるが、遅いときがある。

HPの写真掲載は、個人情報や情報管理の面から画質を落としたり写真を加工したりすることができないようになっていきます。どうぞご理解ください。また、引き落としの連絡は遅れないように注意いたします。

## 生徒理解について

- いじめ等、見て見ぬふりをしている教員が多い。
- 生徒理解にもっと力をいれてほしいです。
- 良い先生もいる。しかし、決めつけて指導している。
- うちの子はよく先生に”いじられている”と他の子供さんから聞いた。良いほうに取っていいのか？ただのストレス発散なのか？

生活アンケートや教育相談、日々の観察やコミュニケーション等で、生徒の実態把握や、生徒間の人間関係に常に気を配り、全職員でいじめ防止に努めています。生徒の小さなサインも見逃さないよう努力をしております。また、生徒への声かけは、生徒の気持ちに寄り添った言葉を話すよう心がけます。信頼関係を損なわないように生徒理解に努め、学校の中でも外でも生徒が安心して生活できるように、全職員で理解徹底を図り、協力していきます。

- 子供は学校が楽しいというので親としても嬉しく思っています。
- クラスは楽しいようです。先生方も一生懸命子供たちを見てくださりありがとうございます。数学と英語の成績が悪いのでよろしくお願いします。
- 教育相談を熱心にしていただいていることが、親としてありがたいです。これからも子供たちの話を聞いてあげてほしいと思います。
- 常日頃より、部活動、担任、数々の教職員の方々に支えられ前進、成長しているといつも感謝しています。
- 人間関係のトラブルを先生のアドバイスや自分から解決をしていく娘を見て、成長したと思います。

ありがとうございます。互いに何でも言い合える、話し合えるクラスや学校づくりに努めてまいります。

## 学校行事・学校生活などについて

- 学校での様子を授業参観で見られると良いなと思います。(4月だけなので、学期に1回位は)ダンス発表会や合唱祭で様子を見られますが、普段の授業も見てみたかったです。先生方のご指導には感謝です。
- マラソン大会、授業参観など2学期にやってほしい。
- 体育祭の保護者の飲酒。体育祭は授業(の一環)なのでは？大人は子の鏡。
- 写真ダウンロードを、期限付きで良いのでいろいろな行事で続けて欲しいです。

多くの方が気持ち良く、そして楽しめる行事にしていきたいと思います。授業参観の回数や時期は、今後検討してまいります。

- 仕方がないことだと思いますが、面談等、流れ作業のように感じてしまいます。相談したいことを考えてから臨んでいますが、いつも言えずじまいです。
- 教員との交流を増やしたいのもっと面談をしてほしい。

日程の都合上、短時間での面談になってしまいますが親身になって相談をしようと全職員心がけています。お話がありましたら、面談時以外でもどうぞ遠慮なくご相談ください。今後もPTA活動を含めて、保護者の皆様との交流を増やしていけるように努めます。

- インフルエンザが流行し出したら、マスクを着用させてほしい。
- 給食の質が悪くなった。

保健・安全指導や食育指導に関しては、養護教諭や栄養教諭と連携しながら全職員で取り組んでいます。生徒が常に健康に生活できるように留意してまいります。

- 月曜日の下校時刻がよくわからない。
- 短縮日課や部活動が早く終わる時には、下校時刻のメール配信をしてほしい。
- 欠席をするとき、部活動担当の先生に朝練を休む連絡と学校を休む連絡をしなくてはならないため、電話してよい時間帯に悩みます。
- 冬の登校時女子はスカートで寒い。ジャージ登校可にしてほしい。
- 登校のときは動きやすいジャージでいいと思います。

日課の予定や下校時刻の変更の連絡は、メール配信などを十分に機能させ、抜けのないように行ってまいります。また保護者から学校へのご連絡はなるべく少ない回数で済むように、部活動顧問と担任・学年職員が共有できるよう努めます。登校時の服装については、季節や気象状況によって臨機応変に対応できるよう検討してまいります。

- 登下校の交差点での見守りなどとてもありがたいです。
- 毎日子供たちの安全のために信号前に立って見守って下さり感謝しています。ありがとうございます。
- 朝、先生方の子供の見守りについては、すごく感謝しております。
- 暗い道を先生方が立ってくれていることが安心できてありがたい。
- セブンイレブン前での立哨ありがとうございます。

ありがとうございます。今後とも交通安全の指導に全職員で取り組んでまいります。