

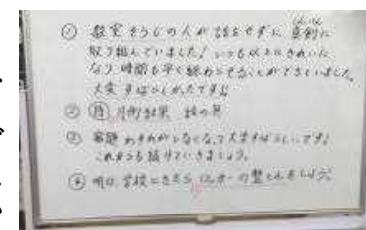


### 本校の指導指針である「認め・見守る・導く」の実践!

右上の写真は、そうじの取組について、6年生が各班で話し合っ  
て、めあて・活動内容等についてまとめた掲示物です。6年生児童  
は自分たちでそうじの取組への改善策を考え、『教室をピカピカにし  
よう』等(他に『集中してそうじする』『協力してそうじする』『低  
学年に喜ばれるそうじをする』)のテーマを決めました。やらされる  
活動は大人でも嫌なものです。自分で考え、活動する内容を決めた  
ものは取組へ向かうモチベーションが違います。教師が、児童が自  
分たちで決めた内容を認め、今後の活動を見守り、称賛し、児童が自  
ら考え実践することで自己有用感や自己存在感を味わうことができ  
と考えています。



右下は、出張で帰りの会に出られなかった担任から学級の児童へ  
向けたメッセージです。(①教室そうじの人が話をしないで真剣に取り  
組んでいた。いつも以上にきれいになり時間も早く終わらせることが  
できました。すばらしかったです。③宿題忘れがなく、すばらしいです。こ  
れからも続けていきましょう。)児童の活動のよい点を認め、称賛して  
います。さらに、明日から頑張ってもらいたいことも書かれています。



こういった児童の活動を認め、見守り、常に児童の立場になって一人一人を大切にしてい  
く教育活動が本校の指導指針である「認め・見守り・導く」です。児童一人一人が「学校が楽しい」と思  
えるようにするためには、先生や友達から自分のことを認めてもらえる機会が大切だと考えてい  
ます。今後も「認め・見守り・導く」の姿勢で児童にかかわって参ります。

### 運動会の参観への御協力をお願いいたします。

21日にPTA会長様より「今年度の運動会への参観について」の文  
書が出されました。今年度は、新型コロナウイルス感染予防のため、  
参観者を1家族2名までとさせていただきますことになりました。児童の  
活動を御家族、地域の皆様に観ていただけないことは本当に残念でな  
りません。しかし、児童さらには参観いただく方々の感染予防のため  
の対応であると御理解いただき、ルールを守った参加・参観をお願  
いいたします。今年度の運動会が実施できますよう、今後も御家庭での  
感染予防等への御協力をお願いいたします。



(昨年度の参観の様子)

### 『おジャマします 授業拝見』⑤【スマイル1担任 ○○ ○○ 先生】

スマイル1の3年生国語の授業、「漢字を種類分けしよう」という課題のも  
と授業が進められていきました。3年生までに習った漢字がカード化され、  
その漢字の読みと意味から、グループ分けしていく活動です。「今」「星」「聞  
」「黒」などのカードを理由をもとに分けていきます。グループも「勉強」「時  
間」「色」「自然」など8種類へ分けます。「黒」のカードは簡単に「色のグル  
ープ」へ、「星」のカードは「自然のグループ」へと3人の児童が協力して分  
けていきました。「今」のカードとなり、少し迷いが出てきました。○○先生  
は「今というのは何を表しているのかな?」と問いかけます。児童は「今の  
こと」「現在のこと」と答えます。そして、児童から「今は、昨日とか明日の  
ように時間を表している。」と発表があり、3人とも納得した様子でした。○○先生は「すごいね。  
じゃあ、これはどうかな?」と次の問題へ進めていきました。○○先生は、児童一人一人の取組  
の様子を確認しながら、児童の実態に応じた指導を行って来ています。



○○先生は、幼少時に、お姉様が聴いていたクラシック音楽に衝撃を受け、音楽鑑賞がとて  
好きになったそうです。さらに、お父様から子供向けのクラシックや童謡のレコードを買って  
もらって聴いていたそうです。ディズニーや映画音楽にも興味をもち、さらに音楽鑑賞へ目覚めて  
いったそうです。現在は、再びクラシック音楽を聴く機会が多くなったそうです。心を癒される  
音楽は、これからも大切にしていきたいそうです。

